

ZESPÓŁ SZKÓŁ
AGROTECHNICZNYCH
W SŁAWNIE

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

2024/2025

Opracowały:

Paulina Król Anna Frankenstein Magdalena Jaszul-Berbeś Joanna Zięba

Motto szkoły

*Jest bowiem w młodych ludziach olbrzymi
potencjał dobra i twórczych możliwości*

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.
3. Ustawa „Prawo oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016r.
3. Statut szkoły z regulaminami.
4. Karta Nauczyciela (art.6)
5. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
6. Europejska Karta Praw Człowieka.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
9. Rozporządzenie MENIS z dnia 31 stycznia 2003r. (w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem).
10. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r.
11. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 22 lipca 2016r.
12. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
13. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
14. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982.
15. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
16. Standardy jakości programów profilaktycznych.
17. Deklaracja z Salamanki - Wytyczne dla Działań w zakresie Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych (1994).

18. Standardy ochrony małoletnich.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, które mają być realizowane w szkole. Działania szkoły ukierunkowane są na współdziałanie z rodzicami szkoły we wszystkich sferach, w tym szczególnie w zakresie wychowania.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej,
 - kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych oraz konfliktowych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Rozwijanie kompetencji kluczowych.
10. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
11. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,

- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.
12. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa młodzieży z Ukrainy:
- adaptacja uczniów z Ukrainy w nowym środowisku
 - integracja uczniów polskich i ukraińskich.

III. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA, PIEŁĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY.

Nauczyciel zobowiązany jest:

- a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach ,
- i) współpracować z wychowawcą klasy,
- j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- n) zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- q) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym i psychologiem,
- r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,

- s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego,

Wychowawca oddziału zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- d) wspierania rozwoju uczniów,
- e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- f) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- g) dbania o rozwój samorządności w klasie,
- h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- i) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- j) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- l) urozmaicania metod nagradzania,
- m) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- n) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- o) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia,
- p) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży.

Do obowiązków pedagogów psychologa należy:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,

- b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- e) kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- f) planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu doradztwa zawodowego,
- g) organizowanie akcji profilaktycznych,
- h) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- i) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- j) współpraca z placówkami specjalistycznymi,
- k) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga i psychologa.

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagogów i psychologa, gdy:

- nie radzą sobie z nauką,
 - naruszane są ich prawa,
 - doznają przemocy,
 - potrzebują pomocy i rady,
 - odczuwają silne emocje, stres,
 - potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu,
 - chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego,
 - przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste
- Rodzice uczniów mogą oczekiwać:
- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
 - zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
 - wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
 - pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, umówienia wizyty,
 - uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,

- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno– zawodowej ucznia,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
- umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka,
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (m.in. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie),
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
- przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się,
- porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą.

Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest;

- a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,
- c) realizacja programów zdrowotnych,
- d) propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

- a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, m.in. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować

wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo,

b) dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły,

Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm Kodeksu Etycznego.

IV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

- wspólne planowanie działań,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- rzetelne przekazywanie informacji ,
- wzajemne zaufanie.

3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.

4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.

5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.

6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.

7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.

9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów

10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.

12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, psychologa i pedagoga szkolnego.

V. ZASADY ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH MIĘDZY ORGANAMI SZKOŁY.

1. Wszystkie organy Zespołu współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.
2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły.
3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.
4. Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.
5. Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego.

VI. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ.

Kompetencje kluczowe:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
4. Świadomość i ekspresja kulturalna.
5. Inicjatywność i przedsiębiorczość.
6. Umiejętności uczenia się.
7. Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne.

| Lp | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZI ALNY |
|----|--|---|----------|---|
| 1. | Założenia ogólne. | a) objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej, b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży. | Cały rok | Wychowawcy pedagogy, psycholog, Dyrektor szkoły. |
| 2. | Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych | a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu, b) poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole. | Cały rok | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej, |

| | zasadach. | | | wychowawcy oddziałów. |
|----|--|--|---------------------------------|---|
| 3. | Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie. | <p>a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej,</p> <p>b) opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>c) opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi, ♣ wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób, ♣ swobody wyboru nauki religii/etyki, ♣ uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły, ♣ wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego, ♣ redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej <p>d) współudział Samorządu Uczniowskiego w tworzeniu WO, Programu Wychowawczego-Profilaktycznego.in.</p> <p>e) udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej,</p> <p>f) przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>g) uchwalenie kalendarza imprez szkolnych , miejskich,</p> <p>h) organizacja dyskotek (integracyjnej, karnawałowej, walentynkowej), organizacja imprez, zabaw, konkursów, i plebiscytów,</p> <p>i) redagowanie szkolnej tablicy samorządu,</p> <p>j) organizacja i udział w imprezach charytatywnych.</p> | <p>Wrzesień</p> <p>cały rok</p> | <p>Samorząd Uczniowski, opiekunowieSU , wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły.</p> |
| 4. | Kształtowanie kultury i etyki zawodowej. Doradztwo zawodowe i jego elementy. | <p>a) ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej,</p> <p>b) analiza godności i etyki zawodowej (honor dobrego rzemieślnika, dbanie o dobre imię zakładu pracy, własnej firmy),</p> <p>c) kreatywność, innowacyjność w planowaniu przedsięwzięć we celu realizacji planów, zdolność przekształcania pomysłów w działanie,</p> <p>d) rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, posiadanych kompetencji i zainteresowań,</p> <p>e) nabywanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy, podejmowania racjonalnych decyzji oraz uświadamianie uczniów o konsekwencjach dokonywanych wyborów.</p> | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy. |
| 5. | Kształtowanie poprawnej postawy społecznej i obywatelskiej | <p>a) poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych,</p> <p>b) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia,</p> <p>c) umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela,</p> <p>d) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia,</p> <p>e) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla</p> | Cały rok | Nauczyciele, pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły, wychowawcy. |

| | | | | |
|----|--|---|----------|---|
| | | <p>wyróżniających się uczniów,</p> <p>f) umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków,</p> <p>g) organizowanie uczniom pomocy w nauce,</p> <p>h) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom,</p> <p>i) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych,</p> <p>j) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań,</p> <p>k) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie,</p> <p>l) wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> | | |
| 6. | Rozwijanie przedsiębiorczości, i innowacyjności i kreatywności. | <p>a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,</p> <p>b) realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb,</p> <p>c) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</p> <p>d) uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka).</p> | Cały rok | Wychowawcy opiekunowie SU, nauczyciele PP, opiekunowie organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań. |
| 7. | Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny. | <p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <p>a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego,</p> <p>b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia,</p> <p>c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych,</p> <p>d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania,</p> <p>e) poznawanie i poszukiwanie odpowiednich dla siebie metod i form nauki,</p> <p>f) realizacja <i>Programu Poprawy Efektywności Kształcenia Matematyki</i>.</p> | Cały rok | Opiekunowie SU, wychowawcy oddziałów. |
| 8. | Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. | <p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej:</p> <p>a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych,</p> <p>b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw,</p> <p>c) przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie,</p> <p>d) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela,</p> <p>e) poszerzanie wiedzy o powiecie sławieńskim,</p> <p>f) gromadzenie materiałów informacyjnych i</p> | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarz, pielęgniarka, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści. |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej, g) działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury. h) szersze i przemyślane wykorzystanie m.in. wycieczek edukacyjnych. | | |
| 9. | Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej. | a) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, referaty, akcje. | Cały rok | wychowawcy, nauczyciel biologii. |
| 10. | Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi. | a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach, b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły, c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie praktyk językowych, wymiany międzynarodowej, wycieczek zagranicznych, d) rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej. | Cały rok | Wszyscy pracownicy szkoły, w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych. |
| 11. | Rozpoznawanie potrzeb wychowanków. | a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych, b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków. | Wrzesień cały rok, | Wychowawcy oddziałów, pedagogi, psycholog. |
| 12. | Zestaw obowiązkowych tematów realizowanych na godzinach wychowawczych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne. 2. Profilaktyka chorób zakaźnych. 3. Prawa człowieka w kontekście współczesnej migracji (uchodźcy). 4. Odpowiedzialność osób niepełnoletnich i pełnoletnich w świetle prawa, problem uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy, bezpieczeństwo w sieci – organizowanie spotkań z policją KPP w Sławnie. 5. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje). 6. Zapoznanie z technikami komunikacji i rozwijanie umiejętności ich stosowania w życiu codziennym (rekomendacje z ewaluacji). 7. Nauka planowania i organizacji czasu. 8. Metody i techniki radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi. 9. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami (smutek, złość, strach). | Wg terminarza w planach pracy wychowawców. | Wychowawcy oddziałów |
| 13. | Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów. | a) wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom, b) organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej (psychologami, seksuologami, specjalistami m.in. przemocy w rodzinie.in.), c) realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych: ARS czyli jak dbać o miłość? Rakoobrona – profilaktyka nowotworów. Młodzicyfrowi.pl | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, pedagogi, psycholog, pracownicy szkoły. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Szkoła promująca zdrowy styl życia Bezpieczna Szkoła Program Przeciwdziałania Niskiej Frekwencji, Program „Znamię? Znam je?”, Program „ Podstępne WZW”, Program Bakcyl – cyberprzestępczość, Program „Profilaktyka na miarę” Bezpieczeństwo żywności-projekt PSSE.</p> <p>d) współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży: - Komenda Powiatowa Policji w Sławnie, - Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Sławnie, - Straż Graniczna w Koszalinie, - Komisje m.in. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sławnie, - Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Sławnie,</p> <p>e) dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, m.in.</p> <p>f) konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętne zażegnywanie konfliktów: przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, • zwracanie uwagi na kulturę słowa, wypowiedzi ustnej, • nauka zachowań asertywnych, • okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi, • poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań, • upowszechnianie wiedzy na temat pracy psychologii pedagoga, • zawieszenie gazetki „Gdzie szukać pomocy?”, • wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały, przyznanie „dzikiej karty”, • przeprowadzenie wśród rodziców pogadarek na temat uzależnień, • podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, • wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, • właściwe korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych. | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----|--|--|----------|---|
| 14. | Zasady funkcjonowania szkoły od 04.09.2023r. | - przestrzeganie procedur dotyczących funkcjonowania szkoły, - uaktualnienie wiedzy przez nauczycieli podczas nauczania w trybie zdalnym lub hybrydowym, - pogadanki odnośnie bezpieczeństwa i przestrzegania procedur w okresie pandemii. - prowadzenie profilaktyki chorób zakaźnych i przystąpienie do programów edukacyjnych m.in. „Podstępne WZW”. | cały rok | Wychowawcy oddziałów, nauczyciele, pedagodzy,psycholog, pracownicy szkoły. |
| 15. | Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa młodzieży z Ukrainy. | - adaptacja uczniów z Ukrainy w nowym środowisku, - integracja uczniów polskich i ukraińskich poprzez wspólne przedsięwzięcia, pomoc koleżeńską, spotkania integracyjne itp. | | |

VII. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY.

| Lp. | Tradycje i obyczaje szkoły | Termin |
|-----|--|---------------|
| | • Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Ślubowanie uczniów klas pierwszych. Rocznica wybuchu II wojny światowej. | IX |
| | • Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami . | IX |
| | • Zabawy Andrzejkowe, Mikołajki. | XI-XII |
| | • "Otrzęsiny" - przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej. | IX |
| | • Obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy – udział w programie „BezpiecznaSzkoła”. | IX |
| | • Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej. | X |
| | • Uroczyste obchody Święta Niepodległości. | XI |
| | • Sławieński Przegląd Artystycznych Form Profilaktycznych. | Wg kalendarza |
| | • Tradycje Świąt Bożego Narodzenia. | XII |
| | • Studniówka (Technikum) . | I.2024 |
| | • Poczta Walentynkowa, Dzień Kobiet. | II |
| | • Dzień Wiosny. | III |
| | • Dni Otwarte Szkoły. Piknik AGRO, Dzień Sportu. | III-VI |
| | • Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja. | V |
| | • Dzień Zdrowia i Dzień Ziemi . | V |
| | • Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych. | IV |
| | • Wycieczki szkolne i klasowe, konkursy, olimpiady, projekty szkolne, | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | projekty unijne. • Światowy Dzień Środowiska. | Cały rok VI |
|--|--|--------------------|

VIII. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.

2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:

- pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
- pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji,
- listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego
- nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną.

3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:

- rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań:
- upomnienie i nagana wychowawcy oddziału,
- nagana Dyrektora ,
- pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- usunięcie ze szkoły.

IX. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli twórczo,

- jest altruistą,
- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

X. WIZERUNEK WYCHOWAWCY

Wychowawca grupy wychowawczej jest:

przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczerzy, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, ugodowy, zaangażowany w pracę, przyjmujący właściwą postawę społeczno-moralną, sprawiedliwy, konsekwentny.

XI. SPOSOBY KOMUNIKACJI I OBIEGU INFORMACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Sprawy do załatwienia mogą być zgłaszane:

- a) na zebraniach rodziców,
- b) na zebraniach trójek klasowych, na forum rady rodziców,
- c) na spotkaniach i posiedzeniach klasowych Samorządów Uczniowskich,
- d) wychowawcom w sprawach doraźnych,
- e) pedagogowi, psychologowi i dyrektorowi w sprawach pilnych,
- f) rodzicom przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa (na zebraniach rodziców oraz w trakcie rozmów indywidualnych),
- g) w wyjątkowych przypadkach szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich, w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie szkoła zakłada Niebieską Kartę i kieruje sprawę do Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

XII. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W ZSA:

- a) systematyczne uczęszczanie do szkoły
- b) takt i kultura w kontaktach z ludźmi:
 - zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej ,
 - tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi,
 - przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
 - granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka,
- c) sumienność i poczucie odpowiedzialności ,
 - punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne,
 - dbanie o wspólne mienie,
 - oddawanie wierzchniej odzieży do szatni,
 - dotrzymywanie ustalonych terminów,
 - wykonywanie powierzonych zadań,
- d) angażowanie się w życie klasy i szkoły:
 - praca w samorządzie szkolnym,

- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę,
- e) dbałość o estetykę wyglądu:
 - noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
 - zakaz noszenia stroju odkrywającego brzuch, stroju ze zbyt dużym dekoltem i widoczną bielizną osobistą,
 - zakaz stosowania przesadnego makijażu,
 - zakaz żucia gumy podczas lekcji,
- f) zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych,
- g) zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze itp.),
- h) spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych.

XIII. SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów, psychologa, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumentacja wychowawcy.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji programu przeciwdziałania niskiej frekwencji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

XIV. PLAN DZIAŁAŃ W KIERUNKU PODNOSZENIA JAKOŚCI WSPARCIA DLA UCZNIÓW I RODZICÓW – załącznik.

Załącznik:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole (dokumentacja szkolna).
2. Kodeks etyczny.

Program skonstruowano na bazie diagnozy środowiska szkolnego, wywiadu.
Uzgodniono z Radą Rodziców Samorządem Uczniowskim.

***Zaopiniowanie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
Zaopiniowanie na posiedzeniu Rady Rodziców.***